



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المعاجم
رمز المقرر:	2-501363 للطلاب / 2-531363 للطالبات
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 4
1. الوصف العام للمقرر: 4
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 7
- ز. تفويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف..... 8



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 20 ساعة فصلياً، بواقع ساعتين أسبوعياً
2. نوع المقرر:
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني – الفصل الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	2	100%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	-
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	-
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	-
5	أخرى	لا يوجد	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	20

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>1. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يعد هذا المقرر أحد المقررات التطبيقية في مجال اللغة، يؤهل الطلاب والطالبات للعمل في مجال التصويب اللغوي، ومعرفة اللحن من خلال دراسة الطلاب والطالبات لمصادر لغوية تتناول ظاهرة اللحن والخطأ اللغوي.</p>
<p>22. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>أن يعرف الطالب المعجم، وأسباب تأليفه، وسبق العرب في ذلك، وبذور التأليف المعجمي و مراحل، ويتعرف على أنواع المعاجم، وخصائص كل منها، ويتعرف على المعاجم المتخصصة، ومجالات كل منها.</p> <p>- أن يميز المدارس المعجمية المختلفة ومناهجها، وأشهر المعاجم التابعة لكل منها، ومميزات كل منهاج و عيوبه .</p> <p>- تنمية مهارة البحث عن الألفاظ في المعاجم العربية .</p>

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يتعرف الطلاب والطالبات على ماهية المعجم.
3ع	1.2 أن يحدد الطلاب والطالبات أنواع المعاجم حسب وظيفتها.
2ع	1.3 أن يذكر الطلاب والطالبات أشهر المعاجم العربية وأصحابها.
	1...
	2 المهارات
4م	2.1 أن يكشف الطلاب والطالبات عن معاني المفردات باستخدام المعاجم المختلفة.
5م	2.2 أن يقارن الطلاب والطالبات بين المعاجم العربية حسب طريقة تصنيفها.
3م	2.3 أن يرتب الطلاب والطالبات الكلمات تصاعدياً وتنازلياً حسب ورودها في المعاجم المختلفة.
	2...
	3 القيم
1ك	3.1 أن يسهم الطلاب والطالبات في استخدام تقنية المعلومات في التعرف على المعاجم اللغوية ؛ بحيث يستطيعون الاستفادة من النسخة الرقمية (الإلكترونية) من أي معجم ، تماماً كالنسخة الورقية .
2ك	3.2 أن يظهر الطلاب والطالبات قدرة على متابعة الدلالات ذات الأثر في بناء المعجم العربي.
3ك	3.3 أن يشارك الطلاب والطالبات في تعزيز الانتماء إلى ثقافتهم العربية الإسلامية لفضل سبق العلماء العرب في صناعة المعاجم.
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات
---	-----------------	-------

الاتصال		
2	التعريف بالمعجم: معنى معجم (لغة واصطلاحاً)، شروط المعجم، دوافع التأليف المعجمي، وسبق العرب في ذلك، موارد المعجم- نشأة المعجم العربي: بذور التأليف المعجمي.	1
2	مراحل التأليف فيه، والتعريف بأهم المؤلفات اللغوية في كل مرحلة - أنواع المعاجم: معاجم الألفاظ - معاجم المعاني، ودراسة أهم معاجم المعاني: الغريب المصنف، المنتخب، المخصص.	2
2	المعاجم المتخصصة: كتب غريب القرآن، غريب الحديث. - غريب الفقه، غريب اللغة، غريب الشعر، معاجم البلدان، معاجم المصطلحات.	3
2	المدارس المعجمية: مدرسة التقلبات الصوتية والهجائية مدرسة القافية، مدرسة الترتيب الألف باني من أول الكلمة.	4
2	مدرسة التقلبات الصوتية: الخليل بن أحمد، معجم العين: منهجه، سبقه في التأليف المعجمي، أصالته في منهجه، صحة نسبة المعجم إليه، تطبيقات على منهج معجم العين.	5
2	دراسة أهم المعاجم التي اتبعت منهج معجم العين (تهذيب اللغة، المحكم، البارع، المحيط. الخصائص) معاجم المدرسة وعيوبها.	6
2	مدرسة التقلبات الهجائية: معجم الجمهرة: مؤلفه، منهجه، خصائصه، عيوبه. تطبيقات- الاختبار النصفي	7
2	دراسة القافية: الجوهري، معجم الصحاح: منهجه، هدفه، نحو تسهيل منهجي في التأليف، أثره. الدراسات التي قامت حوله.	8
2	دراسة أهم المعاجم التي اتبعت منهج الصحاح: التكملة والعياب، لسان العرب، القاموس المحيط، تاج العروس. خصائص معاجم المدرسة وعيوبها.	9
2	مدرسة ابن فارس: منهجه، دراسة معجمية: المجمل والمقاييس والجيم للشيباني والمجرد لكراع النمل.	10
2	مدرسة الترتيب الألف باني من أول الكلمة: المنهج، أشهر المعاجم: أساس البلاغة.	
2	المعاجم الحديثة: أقرب الموارد، المنجد، محيط المحيط، البستان- دراسة المعجمات التي أخرجها مجمع اللغة العربية: الوجيز، والوسيط، والبسيط. خصائص معاجم المدرسة وعيوبها.	
20	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطلاب والطالبات على ماهية المعجم.	المحاضرة	الاختبارات الدورية والنهائية
1.2	أن يحدد الطلاب والطالبات أنواع المعاجم حسب وظيفتها.	العصف الذهني	الاختبار الدوري
...	أن يذكر الطلاب والطالبات أشهر المعاجم العربية وأصحابها.	التعلم الذاتي	المناقشة
2.0	المهارات		
2.1	أن يكشف الطلاب والطالبات عن معاني المفردات باستخدام المعاجم المختلفة.	المناقشة والتحليل	الاختبار الشفوي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن الطلاب والطالبات بين المعاجم العربية حسب طريقة تصنيفها.	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الدورية والنهائية
...	أن يرتب الطلاب والطالبات الكلمات تصاعدياً وتنازلياً حسب ورودها في المعاجم المختلفة.	المناقشة والتحليل	الاختبارات الدورية
3.0	القيم		
3.1	أن يسهم الطلاب والطالبات في استخدام تقنية المعلومات في التعرف على المعاجم اللغوية ؛ بحيث يستطيعون الاستفادة من النسخة الرقمية (الإلكترونية) من أي معجم، تماماً كالنسخة الورقية.	التعلم التعاوني	المناقشة والملاحظة المباشرة
3.2	أن يظهر الطلاب والطالبات قدرة على متابعة الدلالية ذات الأثر في بناء المعجم العربي.	التعلم الذاتي الموجه	التقارير
...	أن يشارك الطلاب والطالبات في تعزيز الانتماء إلى ثقافتهم العربية الإسلامية لفضل سبق العلماء العرب في صناعة المعاجم.	التكليفات	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التطبيقات والتكليفات المتنوعة	نهاية كل وحدة من المقرر	15
2	الحضور والمشاركة	منذ بداية الفصل	5
3	الاختبار النصفى	السادس	20
4	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	60
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً) تُستغل في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وزيارة المكتبة للممارسة العملية للبحث في المعاجم.
ب- تشجيع الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم ، والمشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر .
ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلاب ، ورعاية الموهبين منهم .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المعجم العربي / حسين نصار
المراجع المساندة	(1) المعاجم اللغوية / إميل يعقوب
	(2) مقدمة الصحاح / أحمد عبد الغفور عطار.
	(3) المعاجم اللغوية / عبد الله درويش.

4	المعاجم اللغوية في ضوء علم اللغة الحديث / محمد أحمد أبو الفرج.	
5	المعاجم اللغوية وطرق ترتيبها / أحمد عبد الله الباتلي	
6	المعجم العربي بين الماضي والحاضر / عدنان الخطيب	
7	مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة .	
	موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية	المصادر الإلكترونية
	الأقراص المدمجة	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض بيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
محاور استبانة تقويم المقرر وعددها أربعة وعشرون محورا منها: ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط. ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	الطلاب والطالبات	الاستبانة الفصلية.
فاعلية التدريس ومدى تحقق مخرجات تعلم المقرر	أعضاء هيئة التدريس	التقرير الفردي عن كل مجموعة
تحقق مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر،

مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

رئيس القسم : د/ أسامة السلمي	جهة الاعتماد
الجلسة الأولى للعام الجامعي 1444هـ	رقم الجلسة
الثلاثاء 3 / 2 / 1444هـ	تاريخ الجلسة

